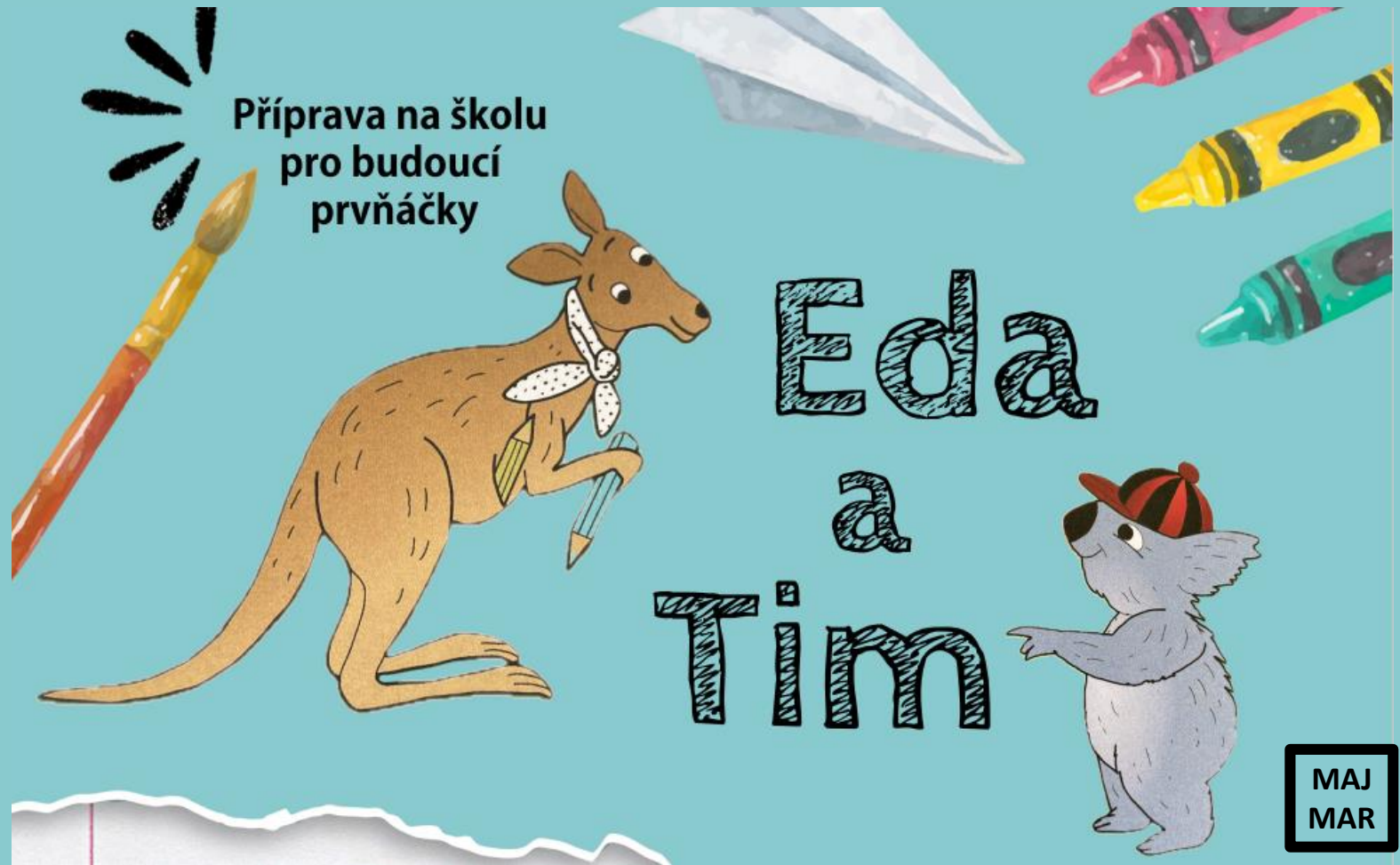


# EDaSTIM

komplexní a systematický rozvoj předškolních dětí



- **Cílem programu** je, aby dítě v rámci svých předpokladů dosáhlo takového stupně zralosti a připravenosti na školu, aby se bylo schopno bez obtíží účastnit výchovně vzdělávacího procesu nebo alespoň bez větších obtíží, nejlépe s radostí a zvědavostí
- Hravou formou podněcuje schopnosti, dovednosti a funkce důležité pro **zvládnutí trivia** (tj. pro budoucí čtení, psaní, počítání)
- Snaží se v dětech probouzet zvědavost, pomáhá jim postupně si zvykat na cílenou práci, soustředit se na činnosti úkolového typu, pracovat a komunikovat v kolektivu, dodržovat pravidla atd.
- Poskytuje ucelený systém předškolního vzdělávání, který poukazuje na dílčí oblasti vývoje, jejich vzájemnou propojenost a podmíněnost, také na posloupnost vývoje. Postupuje po krocích od jednoduššího ke složitějšímu, od snadnějšího k obtížnějšímu, od dílčího ke komplexnějšímu

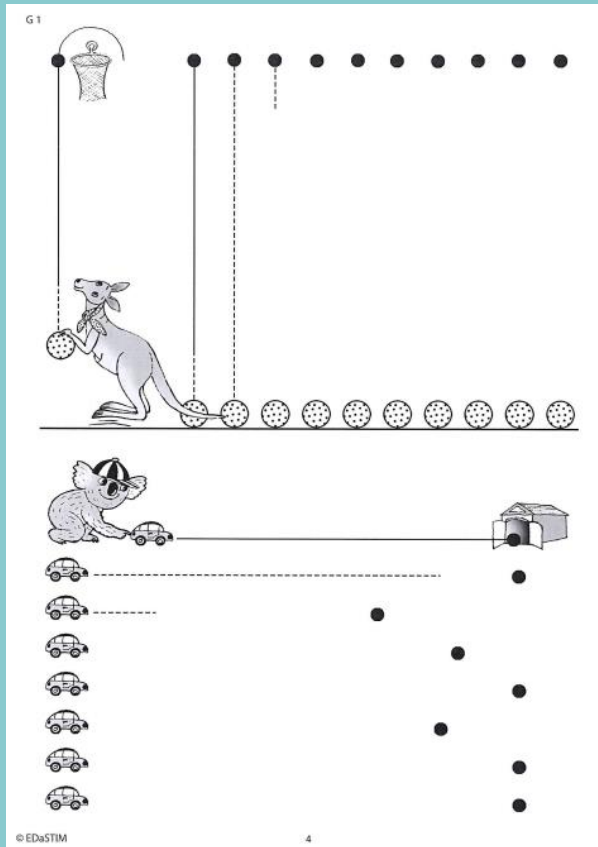
## **Principy programu:**

- Časovost – očekávaná úroveň schopností obvykle dozraje v určitém věku
- Posloupnost – daná schopnost se rozvíjí postupně a v návaznosti
- Vzájemná propojenost a podmíněnost – rozvíjené oblasti chápeme ve vzájemném vztahu jako části propojeného, dynamického a funkčního celku

## **Rozvíjené oblasti:**

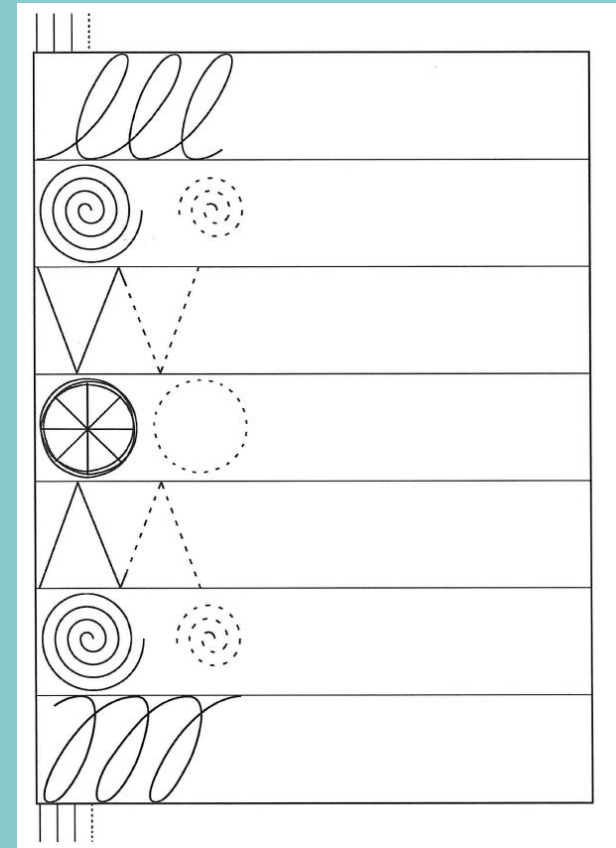
- jemná motorika a grafomotorika
- zrakové vnímání
- prostorová orientace a orientace v čase
- základní matematické představy
- řeč a myšlení
- sluchové vnímání

- Podněty jsou ve všech oblastech řazeny od jednodušších po obtížnější, od vývojově nižších, po vývojově vyšší
- V každé následující lekci se tak děti setkávají s vyšším stupněm obtížnosti
- Každé dítě pracuje na úrovni svých aktuálních možností



Grafomotorika

1. lekce



10. lekce

# Ukázka grafomotoriky v 1.lekci - podle stupně obtížnosti

## Podklady k činnostem v domácím prostředí:

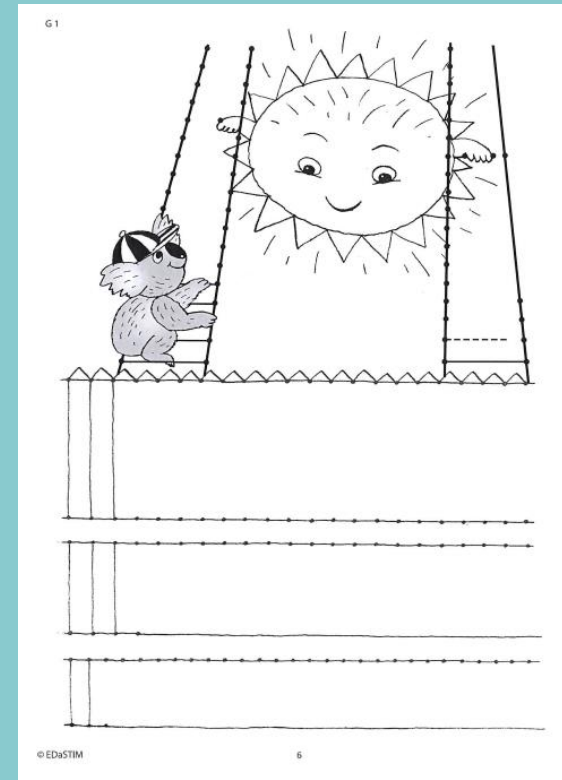
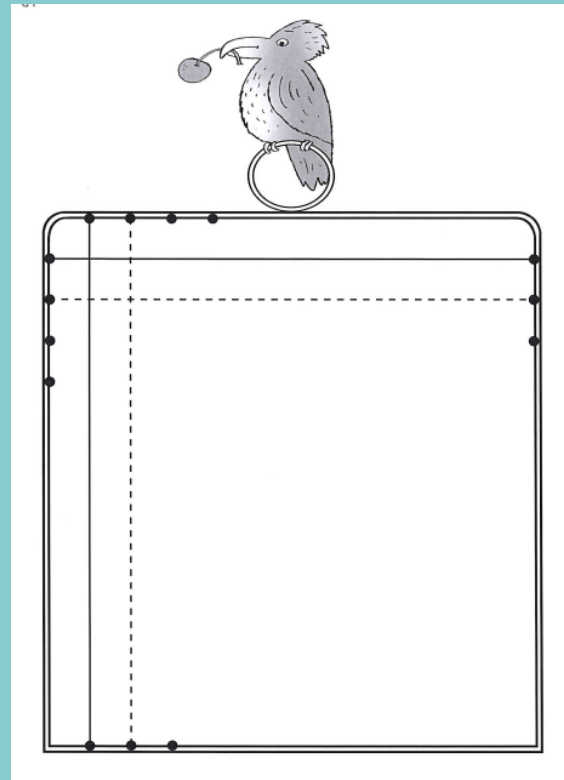
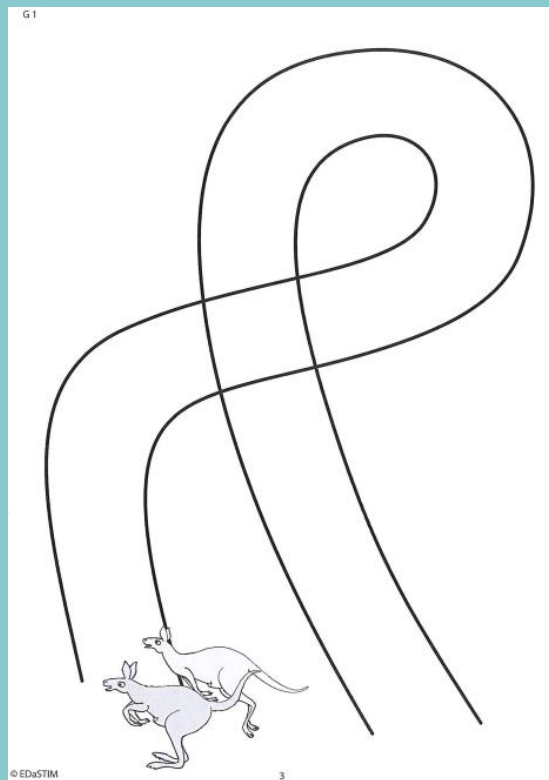
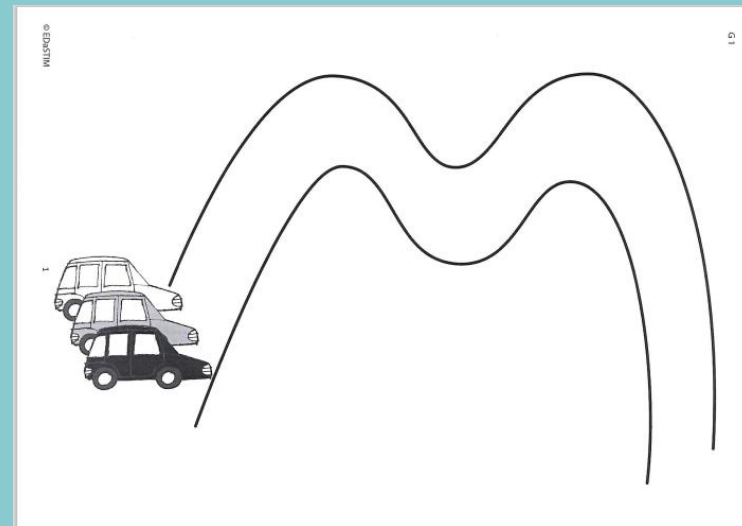
### Grafomotorika

G1 – Autodráha. Str. 2–3

G1 – Rovná svislá a vodorovná čára. Str. 5–6

Dráhy je možné různorodě motivovat, jedna z velice vhodných motivací je rychlejší jízda auta na závodní dráze, běh apod. Navození pocitu rychlosti dítěti usnadňuje lépe uvolnit ruku, naučit se sledovat a nepřerušovat linii, postupně napomáhá zmírňovat tlak tužky na podložku. Dráhy dítě projíždí opakovaně.

Vhodné je nakreslit další dráhy, se kterými může dítě pracovat. V kreslení svislých a vodorovných čar je rovněž vhodné pokračovat na dalších listech, spolu s dítětem můžete vymýšlet další náměty.



## Organizace programu:

Počet lekcí: 10

Počet dětí ve skupině: 8-10

Frekvence setkávání: 2x do měsíce

Délka lekce: 60 minut

Cena programu: 1100,- (v ceně PL na každé setkání)

- Na lekce dochází dítě + rodič (ten, který bude s dítětem pracovat doma)
- Setkání začínají a končí přesně v domluvený čas, 15 min. před setkáním poskytujeme zpětnou vazbu
- Vaše plná pozornost patří dítěti, proto nemohou být na setkání sourozenci
- Na začátku každé lekce dostává dítě složku k příslušné lekci s podněty pro práci

- Podklady k činnostem v domácím prostředí jsou dovysvětleny i na deskách složky
- Je důležité, aby dítě mezi jednotlivými lekci procvičovalo, navozené dovednosti upevňovalo, a mohlo v příští lekci navázat vyšším stupněm obtížnosti
- Lektorka i rodič motivuje dítě pozitivní zpětnou vazbu, vyzdvihujte to, co se dítěti daří
- Absence dítěte – materiály si vyzvednete ve škole, možnost konzultace s lektorkou, rodič může na lekci přijít sám bez dítěte (sleduje obsah a průběh činností)